

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУСОН АО
КЧСОН Икрянинский р-н
Н.А. Панкратова
приказ № 99 от 19.09.2025 г.



Программа клубного объединения
«Школа ответственного родительства»
(для замещающих семей)

Составитель: заведующий отделением
«Семейный МФЦ»
Стукалова Наталья Павловна

с. Икряное

Пояснительная записка

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание подрастающего поколения. Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Родители несут ответственность перед обществом за организацию условий, которые должны соответствовать особенностям ребенка на каждой стадии его развития и обеспечивать оптимальные возможности его личностного и умственного развития.

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи. Детско-родительские отношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка могут быть определены следующими параметрами:

- характер эмоциональной связи: со стороны родителя эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Особенность этих отношений заключается в их высокой значимости для обеих сторон;
- мотивы воспитания и родительства;
- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;
- удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя;
- стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка;
- социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления); родительский мониторинг;
- степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.

Интегративными показателями детско-родительских отношений являются:

- родительская позиция, определяемая характером эмоционального принятия ребенка, мотивами и ценностями воспитания, образом ребенка, образом себя как родителя, моделями ролевого родительского поведения, степенью удовлетворенности родительство;
- тип семейного воспитания;
- образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка.

Психологическая помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, направлена в первую очередь на развитие терапевтической функции семьи. Трудно переоценить значение взаимопонимания и взаимной поддержки в семье для развития здоровой личности ребенка. Если члены семьи умеют

заботиться о близких и принимать заботу с благодарностью, терпимо и с любовью относиться к индивидуальным особенностям друг друга, то дети чувствуют себя в такой семье безопасно, могут свободно выражать свои мысли, чувства, развивать свой творческий потенциал.

Воспитание приемного ребенка всегда предъявляет повышенные требования к взрослому в области психологической грамотности, умению управлять своими эмоциями, понимать потребности ребенка. Дети, оставшиеся без своих биологических родителей, неизбежно получают психологическую травму, проявления которой приемный родитель должен уметь увидеть и помочь ребенку в ее преодолении. Чем раньше оказана психологическая помощь замещающей семье, тем благоприятнее прогноз для психологического развития ребенка.

Воспитание приемного ребенка всегда предъявляет повышенные требования к взрослому в области психологической грамотности, умению управлять своими эмоциями, понимать потребности ребенка. Дети, оставшиеся без своих биологических родителей, неизбежно получают психологическую травму, проявления которой приемный родитель должен уметь увидеть и помочь ребенку в ее преодолении. Чем раньше оказана психологическая помощь замещающей семье, тем благоприятнее прогноз для психологического развития ребенка.

Программа «Школа ответственного родительства» направлена на обучение родителей навыкам управления своим поведением при общении с детьми, изменение стиля воспитания, корректирования семейных отношений.

Цель программы: повышение родительской компетенции и улучшение детско-родительских отношений.

Задачи программы:

- помощь родителям в понимании ими причин возникающих трудностей в воспитании своих детей;

Целевая аудитория программы:

- семьи воспитывающие детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей;

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Форма проведения занятий: очная (сочетание аудиторных и выездных занятий или онлайн занятий)

Занятия проводятся 1-2 раза в месяц по 2 часа (с перерывом 10 мин.)

Занятия дополняются системой консультаций: тематических групповых

и индивидуальных. А также системой видеоуроков, предложенных ведущими психологами и педагогами страны.

Тематическое планирование

Блок 1. Работа с родителями

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия
1	«Мир детский и мир взрослый»	Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, приобретение навыков анализа причин поведения ребенка.
2	««Язык принятия» и «язык непринятия»»	Знакомство с понятиями «принятие» ребенка, особенностями принимающего и не принимающего поведения родителя.
3	«Поддерживающие послания. Поощрение и наказание»	1) знакомство с поддерживающими высказываниями; составление посланий ребенку; 2) знакомство с принципами использования поощрений и наказаний.
4	«Какими бывают особенности здоровья у детей?»	Знакомство родителей с причинами задержек развития и наиболее часто встречающихся заболеваний у детей.
5	«Какие ошибки воспитания допускают приёмные родители?»	Знакомство с особенностями воспитания приемного ребенка в приемной семье, типичными ошибками и их преодолением.
6	«Как играть и выстраивать отношения с приемным ребенком?»	- формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков об игровой деятельности ребенка; - обучение совместной деятельности родителей и детей разных возрастов, направленной на формирование доверительных отношений.
7	«Какие ресурсы всегда нужны семье с приемными детьми?»	Знакомство приемных родителей с внешними и внутренними психологическими ресурсами семьи; развитие и мобилизация психологических

		ресурсов приемных родителей и лиц, совместно с ними проживающих
--	--	---

Блок2. Детско-родительский тренинг

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия
1	«Семь и я = СЕМЬЯ»	Формирование позитивного самовосприятия; развитие коммуникативных навыков. Содействие творческому самовыражению. Обучение элементам релаксации и визуализации.
2	«Учимся понимать друг друга».	Формирование коммуникативных навыков. Описание родителей «глазами» детей, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества детей и родителей.
3	«Личное пространство».	Осознание собственных телесных границ и границ другого. Побудить участников к анализу собственного отношения к различным проблемам.
4	«Семейные узы».	Создание целостного, позитивного, телесного и когнитивного образа приемной семьи у детей и родителей. Работа по сплочению членов семьи. Создание ситуации взаимодействия и партнерских отношений между детьми и родителями.
5	«Наша дружная семья».	Стимулирование родителей и детей к совершенствованию своих взаимоотношений. Создание условий для отработки навыков конструктивного взаимодействия.
6	«Учимся решать сложные ситуации»	Обучение участников способам эффективной коммуникации для разрешения проблем. Предоставление возможности решения реально существующих конфликтных ситуаций. Обеспечение эмоциональной поддержки. Содействие интеграции приемного ребенка и родителей в единое целое.

7	«Что нас делает семьей»	Формирование идентичности приемного ребенка с замещающей семьей. Содействие сближению позиций и взглядов детей и родителей. Стимулирование участников к совершенствованию своих взаимоотношений в семье.
---	-------------------------	--